

# PEDAGOGIKA, ANDRAGOGIKA IN DIDAKTIKA

## UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	Pedagogika, andragogika in didaktika
<b>Course title:</b>	Pedagogy, andragogy and didactics
<b>Članica nosilka/UL Member:</b>	UL FŠ

Študijski programi in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semestri	Izbirnost
Športna vzgoja, druga stopnja, magistrski	Ni členitve (študijski program)	1. letnik	1. semester	obvezen

<b>Univerzitetna koda predmeta/University course code:</b>	0043058
<b>Koda učne enote na članici/UL Member course code:</b>	537

Predavanja /Lectures	Seminar /Seminar	Vaje /Tutorials	Klinične vaje /Clinical tutorials	Druge oblike študija /Other forms of study	Samostojno delo /Individual student work	ECTS
60	15	15			90	6

<b>Nosilec predmeta/Lecturer:</b>	Robert Kroflič
-----------------------------------	----------------

<b>Izvajalci predavanj:</b>	Janko Muršak
<b>Izvajalci seminarjev:</b>	dr. Katja Jeznik
<b>Izvajalci vaj:</b>	dr. Katja Jeznik
<b>Izvajalci kliničnih vaj:</b>	
<b>Izvajalci drugih oblik:</b>	
<b>Izvajalci praktičnega usposabljanja:</b>	

<b>Vrsta predmeta/Course type:</b>	obvezni/compulsory
------------------------------------	--------------------

<b>Jeziki/Languages:</b>	Predavanja/Lectures:	Slovenščina
	Vaje/Tutorial:	Slovenščina

<b>Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:</b>	<b>Prerequisites:</b>

<b>Vsebina:</b>	<b>Content (Syllabus outline):</b>
Opredelevitev osnovnih pojmov. Šola kot družbena institucija: šola in ideologija, vzgojne dimenzije šolskega programa. Teoretski in praktični problemi moralne vzgoje. Temeljni didaktični koncepti. Strukturni dejavniki pouka. Artikulacija in načrtovanje učnega procesa. Opredelevitev andragogike kot znanosti in njenih temeljnih pojmov. Izobraževanje odraslih kot potreba družbe, institucij in potreba posameznika. Operativni učni načrt za delo in izobraževanje	

odraslih. Profesionalni razvoj odrasle osebe. Spodbujanje vseživljenjskega izobraževanja in učenja odraslih.	
--	--

### Temeljna literatura in viri/Readings:

- Kroflič, R. (1997 in 1999). Med poslušnostjo in odgovornostjo (Procesno-razvojni model moralne vzgoje). Ljubljana: VIJA. (131 str.)
- Kroflič, R. (2002). Izbrani pedagoški spisi (Vstop v kurikularne teorije). Ljubljana: Zavod RS za šolstvo. (poglavja o oblikovanju vzgojnega koncepta javne šole, ideoloških pritiskih in inkluziji)
- Kroflič, R. (2000). Avtoriteta in pedagoški eros – temeljna koncepta Gogalove vzgojne teorije, *Sodobna pedagogika*, št. 4/2000, 56-83.
- Kroflič, R. (2003). Etične in/ali pravne osnove vzgojnih konceptov javne šole/vrtca. *Sodobna pedagogika*, št. 4/2003, 8-28.
- Kroflič, R. idr. (2009). Ali poklicne in strokovne šole potrebujejo vzgojni koncept? Ljubljana: Center RS za poklicno izobraževanje. (180 str.)
- Strmčnik, F. (2001). Didaktika – osrednje teoretične teme. Ljubljana: Filozofska fakulteta. (401 str.)
- Scott, D. (2003). *Curriculum studies : major themes in education*. London, New York : RoutledgeFalmer (izbrana poglavja).
- Govekar-Okoliš, M. in Ličen, N. (2008). *Poglavja iz andragogike*. Ljubljana: Filozofska fakulteta. (143 str.)
- Govekar-Okoliš, M. (2007). *Učitelj mentor-mentor andragog na področju izobraževanja odraslih in andragoške prakse*. V: Peklaj, C. (ur). *Mentorstvo in profesionalna rast učiteljev*. Ljubljana: Center za pedagoško izobraževanje Filozofske fakultete Univerze v Ljubljani, str. 105 – 120.
- Ličen, N. (2006). *Uvod v izobraževanje odraslih*. Ljubljana: Filozofska fakulteta. (254 str.)

### Cilji in kompetence:

Cilji: seznaniti študente s teoretskimi koncepti in praktičnimi pristopi v pedagogiki, didaktiki in andragogiki.

Kompetence: razumevanje temeljnih teoretskih konceptov, pojmov, zakonitosti, načel, sodobnih metod in oblik v pedagogiki, didaktiki in andragogiki ter njihovo upoštevanje pri praktičnem delu (poznavanje učnega načrtovanja, kurikularnih dokumentov, operativnih načrtov, andragoškega ciklusa in vrst vzgojno izobraževalnega dela z odraslimi, reševanja vzgojno-disciplinskih konfliktov, koordiniranja izobraževalnega dela in vseživljenjskega izobraževanja)

### Objectives and competences:

### Predvideni študijski rezultati:

**Znanje in razumevanje**

Študent razume pomen temeljnih teoretskih usmeritev za oblikovanje vzgojnega koncepta javne šole in delovanje pedagoških konceptov; zna oblikovati operativni načrt za oblikovanje vzgojne dimenzije pouka pri lastnem predmetu in v okviru ur oddelčne skupnosti; razume temeljne koncepte didaktične teorije; opiše vlogo učitelja in učenca pri pouku; razume pomen aktivne vloge učenca v učnem procesu; pozna in razume značilnosti in pomen ustrezne učne komunikacije in interakcije; pozna dejavnike izbire ustrezne učne vsebine za doseganje ciljev pouka, našteje vrste učnih ciljev in opredeli njihove značilnosti in funkcije; razume omejitve na področju operativizacije (predvsem vzgojnih) učnih

### Intended learning outcomes:

ciljev; našteje in opiše didaktične etape učnega procesa; pojasni razmerje med preverjanjem in ocenjevanjem znanja; razlikuje med različnimi učnimi oblikami in metodami ter razume njihovo didaktično uporabnost; pozna značilnosti, funkcije in strategije učnega načrtovanja; razume proces nastajanja učnega načrta; pozna in razume zakonitosti andragoških problemov in situacij ter pozna oblike sodelovanja v izobraževalnih institucijah (načrtovanje in oblikovanje različnih projektov...); pozna in razume andragoška načela, sodobne metode, oblike, tehnike za delo/izobraževanje z odraslimi in razume pomen andragoškega dela; pozna postopek oblikovanja izobraževalnega programa za odrasle in vrednotenje izobraževanja; pozna metode za spremljanje, vrednotenje in uravnavanje lastnega profesionalnega razvoja in za vseživljenjsko učenje in izobraževanje.

### ***Uporaba***

V ponujenih (pod)zakonskih in kurikularnih dokumentih prepozna ideološke vplive; reši vzgojno-disciplinske konflikte (primer iz pedagoške prakse) na podlagi upoštevanja pravno-administrativnih okvirov in teoretskih (pedagoških, psiholoških, etičnih) načel; ugotovi, katere dejavnosti spodbujajo aktivno vlogo učenca pri pouku; na podlagi učnih ciljev oblikuje predloge učnih vsebin in dejavnosti; iz splošnih učnih ciljev izpelje operativne učne cilje; analizira in ovrednoti didaktično izvedbo opazovane učne ure; oblikuje operativni izobraževalni program za odrasle na podlagi upoštevanja andragoških načel, pogojev dela, andragoških sodobnih metod, oblik, različnih tehnik dela, ustreznih načinov vrednotenja znanja odraslih in vrst andragoškega dela; izdelava načrt lastnega profesionalnega razvoja in izobraževanja ter osnutek za vseživljenjsko učenje in izobraževanje.

### ***Refleksija***

Z vidika pridobljenega znanja oceni vzgojno delovanje izbrane šole na nivoju oddelčne in šolske skupnosti; razmišlja, kako ustrezno prenesti teoretična spoznanja v empirično pedagoško-didaktično ravnanje; interpretira konkretna ravnanja, procese in učinke v didaktični praksi z vidika didaktičnih teoretičnih konceptov; na osnovi refleksije svojega ravnanja uvaja ustrezne izboljšave in se tako strokovno razvija; povezuje teoretična znanja z dejanskim andragoškim delom in potrebami po vzgoji in izobraževanju odraslih na različnih izobraževalnih in drugih institucijah; razvija pozitivna stališča do lastnega dela in dela z odraslimi.

### ***Prenosljive spretnosti***

Nauči se kritičnega branja strokovne literature, ustrezno izbira in interpretira podatke relevantnih raziskav ter kritično analizira in se odziva na strokovne ugotovitve in interpretacije svojih kolegov; v majhni skupini uporabi model reševanja konflikta z vidika različnih etičnih kriterijev in konsenzualnega iskanja rešitve; ob analizi šolskega in andragoškega primera iz pedagoške prakse se nauči uporabe

<p>teoretskega znanja pri reševanju realnega pedagoškega oz. andragoškega problema; gradi lastno konsistentno argumentacijo ter interpretacijo pedagoških in andragoških procesov in dejavnikov; spremlja in vrednoti lasten študijski napredek ter na tej podlagi usmerja svoja študijska prizadevanja in skrbi za nadaljnji lastni profesionalni razvoj; zna kritično upoštevati razlike med otroki, mladostniki in odraslimi pri njihovem vzgojno izobraževalnem delu; zna razvijati pozitiven odnos do odraslih, različnih ciljnih skupin na področju pedagogike in andragogike.</p>	
--	--

**Metode poučevanja in učenja:****Learning and teaching methods:**

<p>Predavanje z diskusijo, delo v majhni skupini (analiza obravnave šolskega konflikta, didaktičnih in andragoških tem), izbirni seminar z nastopom in pisnim izdelkom, po dogovoru možen obisk zunanjih strokovnjakov ali obisk na določeni izobraževalni instituciji, samostojni študij literature in šolske dokumentacije.</p>	
---	--

**Načini ocenjevanja:****Delež/Weight Assessment:**

<p>Izpit se opravlja v treh delih (končna ocena je sestavljena iz ocen vseh treh delov). Posamezni del lahko zajema pisni ali ustni izpit ali ocenjeno seminarsko nalogo. Ocenjevanje je številčno na lestvici od 5 do 10 (5 negativno, 6-10 pozitivno)</p>		
---	--	--

**Reference nosilca/Lecturer's references:**

--